

**ESTRATEGIA DIDACTICA PARA CONTRIBUIR A  
ERRADICAR LOS ERRORES ORTOGRAFICOS EN LOS  
ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE LA CARRERA  
COMUNICACIÓN SOCIAL.**

**Lic. Yolanda Alberta Quintana Lombard.**

Sede Universitaria Municipal de Colón Pelayo Villanueva #249 % América Áreas y  
Moncada

## **Resumen**

Erradicar errores ortográficos en los estudiantes de tercer año de la carrera de Comunicación Social en la Sede Universitaria de Colon dado el resultado del 50% de los alumnos desaprobados hubo que rebajar en la evaluación por dificultades ortográficas en la asignatura de Literatura latinoamericana, este fu el punto de partida para impartir un Curso Facultativo, serian los estudiantes a partir del (segundo encuentro) después de aplicar el diagnostico los encargados de la búsqueda de ejercicios y aplicación de un dictado en cada encuentro. El aporte fundamental después de despertar el interés de los alumnos, ellos harían la selección y aplicación de los ejercicios para erradicar los errores ortográficos masivos y generar el autoaprendizaje como aporte fundamental de manera coherente con el nuevo modelo pedagógico de la universalización de la Enseñanza Superior.

*Palabras Claves:* Ortografía, José Marti , Curso Facultativo, Estrategia

## **Introducción**

Cuba enfrascada en hacer cultos a los cubanos, hoy más que nunca, tiene que luchar por cumplir el pensamiento de José Martí: “ Como quien se quita un manto y se pone otro, es necesario poner de lado la Universidad antigua y alzar la nueva “. <sup>1</sup>

Tener buena ortografía es prueba de cultura básica; mostrar buena ortografía es eslabón imprescindible para alcanzar el dominio del conocimiento y culminar sin dificultad de base estudios superiores.

Cuba en medio del desarrollo impetuoso y multidisciplinario de la educación ha sido cada vez más exigente en la enseñanza de cuestiones ortográficas. Pero todavía hay que insistir: hacer doblemente intensa la labor de los profesores para con los alumnos de todos los niveles, pero intolerables con los alumnos de la Educación Superior, tanto al ofrecer una clase como al revisar: artículos científicos, resúmenes, trabajos prácticos, etc.

Ortografía, sabemos todos, es la parte de la Gramática que enseña a escribir correctamente el acertado empleo de las letras y de los signos auxiliares de la escritura.

En el caso que nos ocupa, la ortografía y su uso correcto, es el ropaje que envuelve al pensamiento, hagamos de esta esencia y ejemplo de limpieza y pulcritud y así será el pensamiento.

Y como este es un modelo pedagógico nuevo los estudiantes deben ser gestores de su propio aprendizaje. Así debemos utilizar métodos participativos que estén en sintonía con los cambios operados en la educación y en el actuar participativo de ellos para que sea cierto el deseo de José Martí de la nueva universidad cubana, de ahí que contribuir a despertar el interés por la importancia de la ortografía para los estudiantes de la Comunicación Social de la Sede Universitaria Municipal de Colón, sea el principal empeño del colectivo pedagógico.

---

<sup>1</sup> “ Ideario Pedagógico p.18 José Martí.

El diseño y aplicación de esta estrategia que favorece a que los estudiantes despierten el interés por eliminar los errores ortográficos ha sido la solución al cumplimiento de los objetivos propuestos.

## **Desarrollo**

El presente trabajo se desarrolló a partir del empleo de técnicas y métodos participativos con el objetivo de estimular al estudiante y facilitar el desarrollo del aprendizaje por lo que la autora considera antes de adentrarse en el desarrollo del mismo conceptualizar algunos de los términos utilizados y a los cuales se adscribe.

Después de una búsqueda bibliográfica se comparte el criterio de que los métodos y técnicas participativas se definen como las vías, procedimientos y medios sistematizados de organización y desarrollo de la actividad del grupo de estudiantes, sobre la base de concepciones no tradicionales de la enseñanza, con el fin de lograr el aprovechamiento óptimo de sus posibilidades cognoscitivas y afectivas.

Además se considera como Estrategia Didáctica a la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje en una asignatura, nivel o institución, tomando como base los componentes del mismo y que permite el logro de los objetivos propuestos en un tiempo concreto.

Otro elemento fundamental a consideración de la autora son los cursos facultativos como posibilidad de tratar elementos difíciles que se aborden en el transcurso del mismo y que pueden o no quedar resueltos en ese momento.

Se considera que lo primero es lograr la atención de los estudiantes sobre sus problemas reales, por ejemplo, el estudiante de mayor rendimiento del grupo obtiene la máxima calificación en el examen, pero resulta desaprobado por presentar más de seis errores ortográficos en la asignatura de Literatura Hispanoamericana. El resto de los alumnos del grupo presentan errores también, por lo que tres más resultan desaprobados, a otros tres se les baja la calificación obtenida, fue entonces propicio el momento para iniciar un *Curso Facultativo de Ortografía*.

El objetivo fundamental de la aplicación de esta estrategia es que el estudiante se convierta en el propio gestor de su aprendizaje por lo que el rol principal en la ejecución de la misma es del alumno, al estar en sintonía con el modelo pedagógico en el cual esta insertado a partir del proceso de Universalización de la Enseñanza Superior

Se conoce que los métodos teóricos y empíricos son las vías mediante las cuales se aspira a lograr el objetivo o los objetivos propuestos en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que en los pasos a seguir en el procedimiento que se propone el estudiante es quien lleva el mayor peso.

Después del análisis de los errores ortográficos cometidos por cada uno de los estudiantes deberán pensar primero en la importancia del tema y luego en cómo trabajar para erradicarlos.

Los métodos estadísticos le posibilitaran medir y tabular sus propios resultados.

El profesor procederá a realizar un diagnóstico, pero a diferencia de otros la medición estadística corresponderá a cada estudiante con sus resultados.

En una barra cada estudiante reflejará su resultado después de cada dictado.

La revisión del dictado se hará por los propios estudiantes, el que tenga mas de seis errores estará desaprobado.

Los dos estudiantes que obtengan las más altas evaluaciones en ese día serán los encargados de escoger y aplicar el próximo dictado (seleccionados entre temas de actualidad y de la bibliografía básica de las diferentes asignaturas del semestre)

El profesor hará funciones de supervisor del proceso y del cumplimiento de las reglas, previamente trabajara con los estudiantes a los que les corresponde desarrollar la actividad en el grupo.

Se escogerán del párrafo del dictado palabras de difícil escritura, se clasificaran por su acentuación y se hará énfasis en los grafemas con dificultades del dictado anterior,

El segundo estudiante seleccionará una curiosidad que era desconocida por él y lo comentará con el grupo.

Esta será la técnica a utilizar en cada encuentro, que tiene puntos de similitud con la técnica de la rejilla.

## **Conclusiones**

El materialismo dialéctico indica que el contenido del pensamiento viene determinado por la realidad que tiene existencia objetiva.

Si fuimos capaces de lograr incentivar a los estudiantes sobre la importancia del contenido y de la forma como un proceso dialéctico lleno de intereses y acción se habrá favorecido que arriben a sus conclusiones sobre la importancia de una ortografía correcta y se expliquen el por que de este proceder después de objetivar su situación personal mediante el diagnostico aplicado.

Los métodos participativos utilizados de forma armónica tienen como característica estimular la independencia cognoscitiva, desarrollar la creatividad y generar el autoaprendizaje, en este caso al revisar, buscar y autoevaluarse, al final deberá mejorar la ortografía de una forma responsable conciente, mediante la actividad del grupo y del propio estudiante, que es lo mas importante. Preparar profesionales aptos y capaces para enfrentar los requerimientos de la sociedad que se edifica y se propongan metas que sean capaces de cumplir. Convertirlos en gestores de su propio aprendizaje.

Generar el pensamiento creador durante la búsqueda de ejercicios y actividades para erradicar errores ortográficos y resultar egresados capaces para utilizar con pureza la lengua que hablan y escriben.

## Bibliografía

- Alvero Francés, Francisco, 1999, Lo esencial de la ortografía. Ed. Pueblo y educación. Segunda Edición Corregida.
- Aristos, 1967, Diccionario ilustrado de la Lengua Española. Editorial Ramón Sopena, S.A. Provenza, 95. Barcelona.
- Balmaceda Neyra, Osvaldo. E, 2003, enseñar y aprender ortografía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Curso de Ortografía. , 2002, Universidad para todos. Editado por Juventud Rebelde.
- Danilov, MA y Skatbun, M.N. , 1978, Didáctica de la escuela media. Editorial para la educación, Habana.
- González Rey, Fernando. Comunicación, personalidad y desarrollo. La Habana. Pueblo y Educación 1995.
- González Rey, Fernando, 1997, Epistemología cualitativa y subjetividad. Habana. Pueblo y Educación.
- Kligbert Lotear, 1980, Introducción a la Didáctica General. La Habana. Ed Pueblo y Educación.
- Pedagogía, 1984, Colectivo de autores cubanos Ministerio de Educación. Ed. Pueblo y Educación. 1984.
- Rodríguez Gómez Gregorio, et af Gil, 2008, Metodología de la Investigación cualitativa. Editorial Félix Varela. La Habana.
- Rojas, Marcelo. Apuntes para una investigación. Redacción Científica. Página Web <http://odontomarketing.com/> Fecha: Enero 2002.
- Seco, Rafael. Manuel de gramática española. Ed Pueblo y Educación, La Habana. 1972.
- Tunnerman, Benrehlim, C, 1996, La Educación Superior en el umbral del siglo XXI. Colección respuestas #1 Caracas, Venezuela.